

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

Утверждаю  
Директор ГПОУ НТСТиСО  
  
С.В. Топорков  
«01» сентября 2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**38.02.02 Страхование (по отраслям)**

**квалификация специалист страхового дела**

Срок освоения: 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
Профиль: социально-экономический

Новокузнецк 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
	Используемые термины, определения, сокращения	3
1.1.	Нормативные правовые основы разработки АППССЗ по специальности	4
1.2.	Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности	5
1.3.	Присваиваемая квалификация	6
1.4.	Требования к абитуриенту	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ по специальности	7
2.1.	Область профессиональной деятельности	7
2.2.	Виды деятельности и компетенции выпускника	7
3	Структура АППССЗ по специальности	10
3.1.	Структура адаптированной программы	10
3.2.	Распределение вариативной части	12
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	13
4.1.	Учебный план	13
4.2.	Календарный учебный график	13
4.3.	Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла	13
4.4.	Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	13
4.5.	Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	13
4.6.	Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла	13
4.7.	Рабочие адаптированные программы дисциплин общепрофессионального цикла	13
4.8.	Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей, включая программы учебных и производственных практик	13
4.9.	Рабочая адаптированная программа производственной (преддипломной) практики	13
5	Контроль и оценка результатов освоения АППССЗ по специальности	14
5.1.	Текущий контроль успеваемости	14
5.2.	Промежуточная аттестация обучающихся	15
5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	16
6	Условия реализации АППССЗ по специальности	17
6.1.	Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ	17
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АППССЗ	17
6.3.	Организация практики	18
6.4.	Кадровое обеспечение	18
6.5.	Организация образовательного процесса	19
6.6.	Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	20
	Приложения	21

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 833 от «28» июля 2014 года с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ;
- обучающиеся по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), относящиеся к категории инвалидов с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**АППССЗ** – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

**ОУ** – образовательное учреждение  
**УД** – учебная дисциплина  
**ПМ** – профессиональный модуль  
**ПК** – профессиональная компетенция  
**ОК** – общая компетенция  
**МДК** – междисциплинарный курс  
**УП** – учебная практика  
**ПП** – производственная практика  
**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация  
**АУД** – адаптационная учебная дисциплина

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий:**

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 833"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 20 апреля 2015 года N 06-830вн,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)**

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по 38.02.02 Страхование (по отраслям) 2 года 10 месяцев, при реализации на базе основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, таким образом:

Обучение по учебным циклам	98 нед.
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	24 нед.
<b>Итого</b>	<b>147 нед.</b>

<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем ОП в академических часах</b>
Общеобразовательная подготовка	1404

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.00)	588
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл (ЕН 00)	174
Профессиональный учебный цикл (П.00)	2424
Общепрофессиональные дисциплины (ОП.00)	1280
Профессиональные модули (ПМ.00)	1144
Преддипломная практика	144
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем ОП на базе среднего общего образования	<b>4464</b>
Общий объем ОП на базе основного общего образования	<b>3186</b>

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ не увеличен.

### **1.3. Присваиваемая квалификация**

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) обучающимся будет присвоена квалификация – специалист страхового дела.

### **1.4. Требования к абитуриентам**

Абитуриент, обучающийся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА, должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (обучающиеся с ОВЗ).
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);
- медицинскую справку У-86.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)

### 2.1. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: заключение и сопровождение договоров страхования физических и юридических лиц, оформление и сопровождение страховых случаев (урегулирование убытков) от лица и за счет страховых организаций

### 2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 4.3 ФГОС СПО.

Соотнесение основных видов деятельности и квалификации специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификации специалиста среднего звена
Реализация различных технологий розничных продаж в страховании.	Специалист страхового дела
Организация продаж страховых продуктов.	Специалист страхового дела
Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии).	Специалист страхового дела
Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков).	Специалист страхового дела
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).	Специалист страхового дела

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в ФГОС СПО, а также дополнительными профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Реализация различных технологий розничных продаж в страховании	<b>В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>	
	ПК 1.1.	Реализовывать технологии агентских продаж.
	ПК 1.2.	Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.
	ПК 1.3.	Реализовывать технологии банковских продаж.
	ПК 1.4.	Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
	ПК 1.5.	Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
	ПК 1.6.	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
	ПК 1.7.	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
	ПК 1.8.	Реализовывать технологии телефонных продаж.
	ПК 1.9.	Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
ПК 1.10.	Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.	

Организация продаж страховых продуктов	<b>В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>	
	ПК 2.1.	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
	ПК 2.2.	Организовывать розничные продажи.
	ПК 2.3.	Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
	ПК 2.4.	Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.
	ДПК 2.5	Анализировать финансово-экономические показатели
Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)	<b>В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>	
	ПК 3.1.	Документально оформлять страховые операции.
	ПК 3.2.	Вести учет страховых договоров.
	ПК 3.3.	Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)	<b>В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>	
	ПК 4.1.	Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.
	ПК 4.2.	Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.
	ПК 4.3.	Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
	ПК 4.4.	Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты
	ПК 4.5.	Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
	ПК 4.6.	Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.
	ДПК 4.7	Контролировать деятельность подразделений
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО)	<b>В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>	
	ДПК 5.1.	Осуществлять поиск новых клиентов
	ДПК 5.2.	Проводить переговоры с потенциальными клиентами
	ДПК 5.3.	Рассчитывать страховые премии
	ДПК 5.4.	Изучать страховой рынок и подготавливать предложения по страховым продуктам.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

#### 3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	
<b>Обязательные учебные дисциплины</b>	
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура / Адаптивная физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	
ОУДВ(У).01	Информатика
ОУДВ(У).02	Экономика
ОУДВ(У).03	Обществознание
ОУДВ.04	Родная литература
<b>Дополнительные учебные дисциплины, курсы</b>	
ДУД.01	Право/ Эффективное поведение на рынке труда
ДУД.02	Основы проектной деятельности/ Исследовательская деятельность
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
<b>Адаптационный учебный цикл</b>	
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01.	Экономика организации
ОП.02.	Статистика
ОП.03.	Менеджмент
ОП.04.	Документационное обеспечение управления
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.07	Бухгалтерский учет в страховых организациях

ОП.08	Налоги и налогообложение
ОП.09	Аудит страховых организаций
ОП.10	Страховое дело
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Маркетинг
<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	Реализация различных технологий розничных продаж в страховании
МДК.01.01	Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)
МДК.01.02	Прямые продажи страховых продуктов (по отраслям)
МДК.01.03	Интернет- продажи страховых полисов (по отраслям)
УП	Реализация различных технологий розничных продаж в страховании
ПП	Реализация различных технологий розничных продаж в страховании
<b>ПМ.02</b>	Организация продаж страховых продуктов
МДК.02.01	Планирование и организация продаж в страховании (по отраслям)
МДК.02.02	Анализ эффективности продаж (по отраслям)
УП	Организация продаж страховых продуктов
ПП	Организация продаж страховых продуктов
<b>ПМ.03.</b>	Сопровождение договора страхования (определение страховой стоимости и премии)
МДК.03.01	Документальное и программное обеспечение страховых операций (по отраслям)
МДК.03.02	Учет страховых договоров и анализ показателей продаж (по отраслям)
УП	Сопровождение договора страхования (определение страховой стоимости и премии)
ПП	Сопровождение договора страхования (определение страховой стоимости и премии)
<b>ПМ.04</b>	Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)
МДК.04.01	Документальное и программное обеспечение страховых выплат (по отраслям)
МДК.04.02	Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество (по отраслям)
МДК.04.03	Оценка ущерба и страхового возмещения (по отраслям)
МДК.04.04	Государственный надзор и регулирование страховой деятельности
УП	Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)
ПП	Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)
<b>ПМ.05</b>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.05.01	Агент страховой
УП	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПП	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	
<b>ПА.00 Промежуточная аттестация</b>	
<b>ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация</b>	
Демонстрационный экзамен	
ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы	
ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы	

### 3.2. Распределение вариативной части

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 69,5% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,5%) в объеме 972 часа распределена между междисциплинарными курсами для углубления и расширения содержания программ, а также направлена на введение дополнительных дисциплин и междисциплинарных курсов, рекомендованных работодателем.

Индекс	Наименование дисциплины, МДК	Количество часов
1. Добавлено на дисциплины и МДК инвариантной части образовательной программы		
ОП.01	Экономика организации	78
ОП.02	Статистика	78
ОП.03	Менеджмент	12
ОП.04	Документационное обеспечение управления	78
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	78
ОП.08	Налоги и налогообложение	74
ОП.10	Страховое дело	60
ОП.12	Маркетинг	66
МДК.01.01	Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)	37
МДК.01.03	Интернет-продажи страховых полисов	42
МДК.02.02	Анализ эффективности продаж (по отраслям)	29
МДК.04.02	Правовое регулирование страховых выплат и страхового мошенничества (по отраслям)	16
МДК.05.01	Агент страховой	132
1. Введены дополнительные учебные дисциплины и МДК		
ОГСЭ.05	Психология общения	90
МДК.04.04	Государственный надзор и регулирование страховой деятельности	48
	Всего:	972

Освоение содержания вариативной части АППССЗ позволит выработать у обучающихся готовность быстро и рационально решать профессиональные задачи, в том числе за счет усиления теоретической подготовки и увеличения объема практических занятий. Объем времени, выделенный на углубление и расширение содержания обучения, направлен на формирование профессиональной культуры обучающихся, развитие коммуникативных навыков, ИКТ-компетенций, дополнительных профессиональных компетенций, что в целом повысит возможности трудоустройства выпускников.

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1. Учебный план**

Составлен с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443, а также рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА.

Приложение 1.

##### **4.2. Календарный учебный график (индивидуальный)**

Приложение 2.

**4.3. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.**

Приложение 3.

**4.4. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.**

Приложение 4.

**4.5. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.**

Приложение 5.

**4.6. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла.**

Приложение 6.

**4.7. Рабочие адаптированные программы дисциплин общепрофессионального цикла.**

Приложение 7.

**4.8. Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей, включая программы учебных и производственных практик.**

Приложение 8.

**4.9. Рабочая адаптированная программа производственной (преддипломной) практики.**

Приложение 9.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

Оценка качества подготовки обучающихся, осваивающих АППССЗ, включает в себя оценку знаний, умений, практического опыта, а также общих и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС СПО по специальности и в основной образовательной программе.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущий контроль знаний в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, в том числе комплексных (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

В условиях реализации образовательных программ исключительно с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО) текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям осуществляется с применением ДОТ, обеспечивающих объективность оценивания, сохранность результатов и возможность компьютерной обработки информации. Проведение промежуточной аттестации допускается осуществлять в асинхронном режиме через ресурсы системы дистанционного обучения, а также в синхронном режиме в формате видеоконференцсвязи.

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль знаний является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО и формой контроля учебной работы обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний разрабатываются по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю и включаются в комплект контрольно-оценочных средств / контрольно-измерительных материалов. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения (Приложение 10).

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных и практических работ;
- контрольные срезы;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- отчеты по учебной и производственной практике.

Виды и сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля.

Обучающемуся-инвалиду при необходимости разрабатывается и предоставляется индивидуальный график проведения текущего контроля успеваемости. Также при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты текущего контроля на учебных занятиях оцениваются в рамках традиционной балльной системы, включающей в себя баллы: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), которые заносятся в журналы учебных занятий в графе, соответствующей дню проведения текущего контроля.

Результатом выполнения практической и(или) лабораторной работы, предусмотренной программой учебной дисциплины / профессионального модуля, является письменный отчет и при необходимости его защита. При получении неудовлетворительной

оценки или невыполнения работ по причине отсутствия на уроке студенты обязаны выполнить лабораторные и практические работы на дополнительных занятиях в сроки, устанавливаемые преподавателем.

В период прохождения практики предусматривается текущий контроль выполнения индивидуальных заданий и уровня освоения обучающимся приемов работы. По итогам практики выставляется оценка по балльной системе и оформляется аттестационный лист на каждого обучающегося.

Обобщение результатов текущего контроля знаний проводится ежемесячно. Мониторинг успеваемости по каждой группе предоставляется заместителю директора по ООД руководителями учебных групп не позднее пятого числа, следующего за отчетным месяцем. По результатам контроля при необходимости преподаватель, руководитель учебной группы проводит индивидуальную работу с обучающимися по устранению задолженностей, корректировке знаний и умений, повышению качества обученности.

Руководители учебных групп ежемесячно доводят результаты текущего контроля до сведения родителей (законных представителей).

## **5.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

В качестве форм промежуточного контроля используются зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, в том числе комплексные, экзамен (квалификационный), в соответствии с учебным планом. Форма и содержание промежуточной аттестации отражается в комплекте контрольно-оценочных средств / контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине / профессиональному модулю. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения.

Дифференцированные зачеты с учетом специфики учебной дисциплины могут проводиться в виде письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также с привлечением компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля, защиты реферата, проекта и в других формах. Конкретные формы проведения дифференцированных зачетов определяются преподавателем, согласовываются с цикловой методической комиссией, фиксируются в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

На экзамене демонстрируется и оценивается уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине или ПМ; умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа и / или качественное выполнение практического задания.

Целью проведения экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности у обучающегося всех общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Как правило, экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения комплексного практического экзамена, по отдельным модулям может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

Формы, виды и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Вид промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для обучающихся по АППССЗ возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете и экзамене оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), на зачете – фиксируется словом «зачтено» / «не зачтено». Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен, оценка». Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную книжку обучающегося и прописываются в приложении к диплому.

Содержание и организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Адаптированные контрольно-оценочные средства / контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 11);

- Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (приложение 12).

### **5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее — индивидуальные особенности).

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается Адаптированная программа государственной итоговой аттестации, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, и порядок проведения демонстрационного экзамена.

Не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, выпускники или родители (законные представители) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую или психологическую помощь, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента),
- использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

## **6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ**



Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА должна быть адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по заболеваниям опорнодвигательного аппарата кабинеты должны быть оборудованы:

- Стол-парта регулируемая для инвалидов
- Специализированное мобильное рабочее место для инвалидов
- Беспроводной комплекс для привлечения персонала и вызова помощи.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Реализация ППССЗ предполагает наличие учебных кабинетов: общеобразовательной подготовки - русского языка; литературы; иностранного языка; истории; обществознания и права; ОБЖ; математики; информатики; астрономии; экономики; географии; профессиональной подготовки - социально-экономических дисциплин; информационных технологий в профессиональной деятельности; экономики организации; статистики; менеджмента; документационного обеспечения управления; правового обеспечения профессиональной деятельности; финансов, денежного обращения и кредита; налогов и налогообложения; страхового дела; бухгалтерского учета и аудита в страховых организациях; анализа финансово-хозяйственной деятельности, страхового дела; безопасности жизнедеятельности; междисциплинарных курсов; методического кабинета.

Лаборатории: информационных технологий, лингафонной лаборатории; учебной страховой организации.

Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион, стрелковый тир.

Залы: библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АППССЗ**

АППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана.

Обучающиеся должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.).

При реализации образовательной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. При этом обеспечивается доступ обучающихся через сайт техникума ([www.ntstiso.ru](http://www.ntstiso.ru)) к системе дистанционного обучения Moodle, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы.

Реализация АППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», к системе дистанционного обучения Moodle (через сайт ГПОУ НТСТиСО – [www.ntstiso.ru](http://www.ntstiso.ru)).

Библиотечный фонд образовательной организации (включая электронные библиотечные системы) укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе. Инвалидам и лицам с

ОВЗ обеспечен доступ к электронным библиотечным системам Znanium и Академия через сайт техникума в разделе «Библиотека» - <http://ntstiso.tilda.ws/>

### **6.3. Организация практики**

В рамках АППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности. Для студентов-инвалидов с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА проведение практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учетом условий и видов труда, рекомендованных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Учебная практика проводится концентрированно в каждом модуле согласно учебному плану. Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ в организациях создаются специальные рабочие места.

### **6.4. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: заключение и сопровождение договоров страхования физических и юридических лиц, оформление и сопровождение страховых случаев (урегулирование убытков) от лица и за счет страховых организаций.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (Квалификационные характеристики должностей работников образования, утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации АППССЗ, должны получить дополнительное профессиональное образование по вопросам инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Работа социального педагога с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в социальной поддержке, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления.

К реализации адаптированной образовательной программы также привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

## **6.5. Организация образовательного процесса**

Результатом обучения по АППССЗ должно стать полное овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО и адаптированной образовательной программой по специальности. Для полноценного освоения компетенций студентам-инвалидам необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения дисциплин адаптационного цикла.

Адаптационный цикл дисциплин предназначен для преодоления последствий имеющихся нарушений, создающих дополнительные трудности при адаптации к новым условиям учебного процесса, непривычной обстановке, новому коллективу как студенческому, так и преподавательскому. В этом плане наибольшую актуальность приобретает дисциплина «Коммуникативный практикум» с привлечением к работе педагога-психолога. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

Обучение в учреждении среднего профессионального образования в инклюзивной форме требует от студента с нарушением здоровья приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала. В этой связи предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Наиболее приемлемыми методами в работе преподавателя с обучающимися с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА опорно-двигательного аппарата, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Также рекомендуется использовать современные педагогические технологии, направленные на самостоятельное добывание знаний, исследование фактов, сравнительный анализ, выявление ошибок, формулирование выводов. Организуется самостоятельная работа студентов с учебным материалом, выполнение мини-исследований, проектов. Процесс самостоятельной работы сопровождается консультационной помощью со стороны педагогов.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ нуждаются в индивидуальном подходе, коррекционно-развивающей работе, с учетом имеющихся особенностей развития.

Образовательный процесс организуется с частичным применением ДОТ. При этом обеспечивается доступ обучающихся через сайт техникума ([www.ntstiso.ru](http://www.ntstiso.ru)) к системе дистанционного обучения Moodle, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы. Дистанционные образовательные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения в соответствии с запросами и особенностями обучающегося, в том числе организовать обучение в удобное время и в удобном месте. Кроме этого, использование ДОТ позволяет развивать общие компетенции, ИКТ-компетентность, что актуально для адаптации выпускника к современным условиям труда и другим сферам жизни. Система контроля в дистанционном формате обучения включает разные виды работ: тестирование; выполнение практических, творческих заданий с отправкой работы преподавателю; подготовка слайд-презентаций; составление глоссария и т.п. Взаимодействие с преподавателем осуществляется через обмен сообщениями в чате, форуме, через средства видеоконференцсвязи (Zoom, Skype и др.)

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании производится оценка учебных достижений обучающихся.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ техникум вправе использовать такую форму сопровождения как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в работе студенческого самоуправления, творческих коллективов, медиа центра, спортивных секций. Особое внимание уделяется привлечению студентов данной категории к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», благодаря чему у них формируется устойчивая мотивация к получению профессионального образования, обеспечивается профессиональная ориентация, создаются условия для трудоустройства и дальнейшей успешной самореализации.