

Инструкция для педагогических работников при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Шаг 1. Актуализировать имеющиеся в электронном виде материалы, в том числе размещенные в системе дистанционного обучения (видео-, аудиоматериалы, учебно-методические материалы, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым дисциплинам, модулям, курсам, запланированным в расписании занятий, проводимых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Шаг 2. Сформировать перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения - <https://edu.gov.ru/distance>), перечень электронных образовательных ресурсов ЭБС «ZNANIUM.COM», образовательной платформы «Юрайт» для освоения обучающимися в рамках преподаваемых преподавателем дисциплин, курсов с использованием ДОТ. Через кураторов, систему дистанционного обучения и иные каналы коммуникации с обучающимися довести до сведения обучающихся эту информацию.

Шаг 3. Преподаватели ежедневно размещают теоретический материал и задания для студентов в системе дистанционного обучения Moodle, согласно расписанию учебных занятий и календарно-тематическим планам преподаваемых дисциплин и еженедельно предоставляют председателям цикловых методических комиссий анализ выполнения заданий студентами по установленной форме. Председатели цикловых методических комиссий еженедельно предоставляют отчет о результатах дистанционного обучения заместителю директора по общеобразовательным дисциплинам.

Учебные занятия могут проводиться в свободном режиме (с условием выполнения студентами заданий ежедневно), так и в режиме, требующем онлайн-присутствия студентов в строго определенное время (по решению преподавателя).

Педагогу рекомендуется заблаговременно проверять выполнение технических требований к выбранному средству проведения онлайн-занятия, подготовить сопровождающие наглядные материалы (при необходимости). Ежедневно проводить фиксацию посещения обучающимися занятия и выполнения заданий.

Лабораторные и практические занятия, занятия учебной практики проводятся дистанционно, при необходимости с применением видеотрансляций, видеозаписей, виртуальных лабораторий. При этом допускается перенос учебных занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием, на период очного обучения.

Во время проведения занятий педагогу необходимо ориентироваться на применение адаптированных техник и методик взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, с учетом их компенсаторных возможностей.

Шаг 4. Организовать процедуры оценки текущей успеваемости с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle. Проведение текущего контроля допускается осуществлять в асинхронном режиме, в синхронном режиме в формате скайп, вебинар. Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно расписанию экзаменов, допускается осуществлять в асинхронном режиме, используя ресурсы системы дистанционного обучения, а также может осуществляться в реальном режиме времени с применением средств видеоконференции, вебинара, скайп. Преподаватели актуализируют фонд оценочных средств, осуществляют публикацию информационных сообщений, инструкций для обучающихся, сбор письменных работ обучающихся посредством телекоммуникационных технологий, а также обеспечивают фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации.

Обязательным условием реализации процедуры оценивания является ее ориентация на индивидуальные потребности и нужды обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Процедура оценивания должна включать в себя возможность альтернативных форм предоставления ответов на вопросы (например, замена устного ответа письменным) в зависимости от специфики нарушений конкретного обучающегося.

Шаг 5. Обеспечить по возможности постоянную дистанционную связь с обучающимися посредством различных каналов связи (в личных кабинетах в электронной среде, чаты и каналы в мессенджерах и т.д.), средств видеоконференцсвязи (Skype, Zoom и другие).

Наряду с этим, педагогу следует проверять готовность к поддержанию постоянной связи у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости быть готовым к оказанию поддержки для преодоления возможных ситуативных трудностей в обучении.